Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4»

Конспект НОД на тему: «Лист календаря»

Подготовила:
воспитатель подготовительной группы
комбинированной направленности:
Модебадзе.
Е.Т;

2019 год

Цель мероприятия:
- создание условий для формирования знаний детей о длительном промежутке времени
- познакомить детей с календарем – системой счисления продолжительных промежутков времени

Задачи:

Обучающие
- учить детей проводить анализ при объединении нескольких компонентов в целое,
- закреплять знания детей о временах года, отдельных явлениях природы;
- формировать умение выделять и называть порядок дней недели по цветам радуги;
- закреплять умение называть последовательность календарных месяцев, смену времен
- закреплять умение ориентироваться во времени (вчера, сегодня, завтра).

Развивающие
- развивать познавательный интерес к различным особенностям понятия времени,
- развивать познавательную активность детей;
- развивать умение определять порядковый счет дней недели;

Воспитательные
- воспитывать в будущих школьниках любознательность, умение проявлять выдержку
- воспитывать взаимопонимание при работе в парах.

Коррекционные:
- ввести в активный словарь детей слова: модель календаря, последовательность, художник - иллюстратор
- развивать умение давать полные развернутые ответы.

Ход: - Дети в групповой комнате со 2-м воспитателем беседуют о том, что их порадовало с утра (ответы детей: в детском саду мальчик маме открыл дверь, Вика принесла новую игрушку и т.д.). В беседу включается второй воспитатель:

- Ребята, я слышала, чему вы радовались сегодня. А я радуюсь просыпающемуся солнцу, которое выходит из – за домов. Оно, как настоящий волшебник, умеет тепло и ласково здороваться с людьми.

Утром ранним кто – то странный
Заглянул в мое окно.
На ладони появилось
Ярко – рыжее пятно.
Это солнце заглянуло:
Будто руку протянуло
Тонкий лучик золотой.
И как с первым лучшим другом, поздоровалось со мной.

Давайте улыбнемся друг другу, и поприветствуем наших гостей (доброе утро!) зальемся звонким смехом, как весенняя капель.

Ребята, а как мы узнаем, что сейчас время весенней капели (в календаре). Пройдемте к календарю, рассмотрим его. (дети рассматривают календарь и замечают, что нет листа марта)

В: Ребята, как нам быть, у нас нет в календаре месяца марта.
Дети- купить.
- Верно, но у нас нет денег, магазин далеко.
Дети – попросить маму принести.
-Да, но ведь мама придет только вечером.
Дети - а можно и самим создать, нарисовать, украсить.

-Здорово ты придумала Диана. А где мы в группе можем посмотреть, какие бывают календари.

Дети: у нас есть коллекция календарей

В: давайте подойдем и посмотрим.

В: Расскажите мне какой это календарь (настенный, карманный, настольный, перекидной, лунный календарь посева и сбора урожая)

В: Вот мы с вами рассмотрели разные календари. Давайте представим, какой будет наш календарь. Дети отвечают: весенний, яркий, волшебный, солнечный.

В: Правда, ведь сейчас самое начало весны. Ребята, а какой у нас праздник будет в этом месяце? (8 марта). Вот мы и украсим лист календаря ярко, красочно, по – праздничному, как подарок мамочке. А какой может быть подарок для мамы на праздник? (цветы, добрые слова, песня). Итак, смотрим и слушаем

(детская песня про маму «Кукутики – мама)

Вот мы с вами спели песню про мам а перед этим мы с вами вспомнили, какой замечательный праздник существует в марте, но в марте не один ведь день «8 », в марте целых 4 недели, а в одной недели, сколько дней? (дети - 7)

Воспитатель говорит слова и раздает карточки.

Сколько дней в неделе
Как то с другом захотели
Мы однажды посчитать,
Сколько дней у нас в неделе,
Три, четыре или пять?
Мы до вечера не терпели,
Быстро ответ найти сумели
Вот неделя, в ней семь дней,
Поскорей знакомься с ней…(дети называют)
по порядку

После слов воспитателя дети должны выстроится по порядку)

Воспитатель спрашивает: у двух детей, почему вы встали первыми?

(Потому что 1 цвет радуги красный) Какой день недели у нас красный? *(Понедельник)* Второго, почему ты второй? (Второй день недели вторник, а цвет радуги второй – оранжевый). Третьего: Какой день недели 3? *(Среда, а цвет радуги 3 жёлтый)*. Четвёртого: Какой цвет в радуге 4 по счёту? *(Зелёный)* А день недели? *(Четверг)*. Какой день недели пятый, и какой цвет в радуге пятый по счёту? (Пятый день недели пятница, а цвет радуги пятый – голубой). Какой день недели шестой, и какой цвет в радуге шестой по счёту? (Шестой день недели субботы, а цвет радуги шестой – синий). Какой день недели последний, и какой цвет последний? (Последний день недели воскресенье, а цвет радуги фиолетовый).

В: Замечательно, здорово все дни недели по цветам вспомнили, а сейчас давайте мы с вами музыкально закрепим дни недели.

(песенка про дни недели) воспитатель выполняет вместе с детьми)

В: А теперь наполним наш календарь днями недели.

Выполнение продуктивной деятельности по оформлению календаря марта месяца. (дети наклеивают дни недели и проговаривают их)

В: Здорово у вас , ребята получается, а можно и мне поучаствовать в вашем добром деле? (да) Воспитатель наклеивает вместе с детьми слово март, украшает картинками, цветами

- Ребята рассмотрим, что у нас получилось , как красочно получается наш лист календаря. А лист календаря какого месяца мы оформляем, ребята? (март). Верно, а посмотрите на календарь, на нем есть числа? (да, но не все). Что же делать (можно нарисовать, наклеить).

В: А я вам предлагаю разные числа, расположите их на столе.

Проводится игра «Назови соседа»
Давайте мы с вами вспомним, какой сегодня день недели? (вторник), какое число 5 марта. Да, верно у кого число 5 – ребенок наклеивает число в календарь. Ребята, назовите соседей числа пять (шесть, четыре) у кого эти числа разместите их в календаре.
В: Правильно, умница Кристина. А у числа четыре, кто соседи (три и пять) . Назовите соседей числа три (два, четыре) и т.д.
В: Здорово у нас получилось, все числа мы проставили, украсили календарь

Дни идут, минуты тают,
Быстро время пролетает
Год какой сейчас идёт -
Календарь ответ даёт
Что за месяц на дворе -
Смотрим мы в календаре.

Календарик, календарь,

Целый год ты – государь,

Дни ты нам диктуешь,

Праздники даруешь,

И не деться никуда
Нам, друзья
Без календаря,

В: Ребята, посмотрите на наш календарь. Теперь ребята с других групп, и наши гости, если посмотрят на него, смогут определить, какое сейчас время года, день недели, число. (Да).

Что мы с вами сделали, для того, что бы календарь стал узнаваемым? (вспомнили, времена года, поиграли в игру «Живая неделька», числа расставляли). Верно

Дети делают вывод, что календарь необходим людям.
В: - Вы, ребята будите обращаться к календарю? (да, что бы узнать какой день недели, месяц, сколько дней осталось до праздника «8 Марта»
- Что вам понравилось на занятии? (играть, танцевать, украшать календарь)
- Что показалось трудным?
В: - Все вместе, вы были внимательны, сообразительны, а главное добрые и отзывчивые. Великолепно вы, ребята преобразили календарь. И мы обязательно будем пользоваться календарем, а сами пойдем одеваться на прогулку. Скажите гостям до свидание.

Проект

Я, Модебадзе Елена Тамазиевна – воспитатель подготовительной группы комбинированной направленности МБДОУ «Детский сад № 4». Уважаемые коллеги!

Вашему вниманию представляю организацию НОД реализации ООП в интеграции с образовательными областями: познание, социально – коммуникативное развитие, Художественно – эстетическое развитие, чтение художественной литературы на тему: «Лист календаря».

Данное мероприятие буду проводить с подгруппой детей из 8 человек. Пятеро детей проявляют интерес к познавательной деятельности умеют ориентироваться в днях недели, месяце. Все дети этой подгруппы проявляют любознательность к информации, задают вопросы, интересуются причинно-следственными связями, которую получают в процессе общения, активный словарь сформирован в соответствии с возрастом детей. Трое детей затрудняются в назывании дней недели по цвету, недостаточно ориентируются в календаре. Выбирая тему мероприятия, я опиралась на комплексно - тематическое планирование, которое существует в нашем дошкольном учреждении. 2 неделя марта соответствует теме недели «Мамин праздник, весна». Лексическая тема: «Мамин праздник»

Цель мероприятия:

- создание условий для формирования знаний детей о длительном промежутке времени – месяц;

Задачи:

Обучающие

- познакомить детей с календарем – системой счисления продолжительных промежутков времени
- учить детей проводить анализ при объединении нескольких компонентов в целое,
- формировать умение выделять и называть порядок дней недели по цветам радуги;
- закреплять умение называть последовательность календарных месяцев, смену времен года
- закреплять умение ориентироваться во времени (вчера, сегодня, завтра).

Развивающие

- развивать познавательный интерес к различным особенностям понятия времени, умение определять порядковый счет дней недели;
- развивать познавательную активность детей,
- закреплять знания детей о временах года, отдельных явлениях природы;

Воспитательные

- воспитывать в будущих школьниках любознательность, умение проявлять выдержку
- воспитывать взаимопонимание при работе в парах.

Коррекционные:

- ввести в активный словарь детей слова: модель календаря, последовательность, художник - иллюстратор
- развивать умение давать полные развернутые ответы.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций «времена года», просмотр презентации «Виды календарей», чтение художественных произведений о времени, загадывание загадок о приметах весны. Дидактическая игра «Найди ошибку»

К мероприятию был подготовлен следующий материал:

- интерактивная доска, видеоролики, аудиозапись музыкального сопровождения.
- материалы для продуктивной деятельности: прямоугольники из картона разного цвета, картинки весенние, числа для оформления листа календаря

Виды детской деятельности, используемые на мероприятии: коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная.

Мероприятие построено в соответствии с ФГОС ДО, с учетом принципа интеграции образовательных областей, с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста 6-7 лет.

При подготовке конспекта мероприятия использовала следующую литературу:

1. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. Издательство «Просвещение», 1987
2. Интернет - ресурсами.

Думаю, я смогу продемонстрировать ориентировку в современных требованиях к формированию предпосылок познавательных УУД у детей подготовительной к школе группы. Предполагаю, что при проведении мероприятия, возможны затруднения детей в обозначении цветами радуги дней недели.

Если у Вас есть какие-то вопросы по представленному проекту, прошу задавать.