**СЛАЙД Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация**

**«Детский сад №4»**



**Реализация ФГОС ДО - одна из составляющих повышения качества дошкольного образования**

заведующий МБДОО «Детский сад №4» ЕфремоваО.А**.**

И так визитная карточка просмотрена, а я сегодня хочу рассказать о тех практических шагах, которые прошла наша организация в период колоссальных изменений, **СЛАЙД** с 01.01.2014 года вступили в силу федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Период с 2014 года по 2016 год является переходным, каждая образовательная организация планирует свою деятельность согласно плана-графика по переходу на ФГОС ДО.

**СЛАЙД** В этой ситуации, реализуя, план перехода была определена цель образовательной организации:

* Повышение качества образования через создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения соответствующего ФГОС ДО.

Выделены задачи деятельности организации: **СЛАЙД**

* привести в соответствии с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовую базу организации;
* организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО;
* организовать эффективную кадровую политику в образовательной организации;
* создать условия для введения и реализации ФГОС ДО в организации.

Залогом успешного введения стандартов ДОШ. ОБРАЗ., является развитие коллектива, теоретическая и практическая подготовка педагогов в условиях введения стандартов второго поколения.

**СЛАЙД** В связи с этим ввели изменения:

* в нормативно-правовую составляющую дошкольной организации;
* функцию методического сопровождения, обеспечивающего деятельность педагогов.

Моя ключевая фраза в работе сначала научи педагога, а затем спрашивай исполнения.

**СЛАЙД** Начиная работу с педагогическими кадрами по вопросам введения ФГОС ДО в образовательный процесс провели экспресс-опрос «Обновление дошкольного образования» **СЛАЙД** и отметили сильные и слабые стороны своей деятельности, это нам помогло в определении ряда проблем в организации:

* формальное отношение большинства педагогов к самообразованию;
* несовершенное владение педагогами современными педагогическими технологиями обучения и воспитания;
* трудности вовлечения педагогов в инновационную деятельность организации.

В сложившейся ситуации, своевременным была идея создания проблемно-творческой группы, под руководством заведующего Ефремовой О.А..

**СЛАЙД** Группа разработала модель по методическому сопровождению педагогических кадров в условиях введения дошкольных стандартов и план-график по внедрению ФГОС ДО на 2013-2016 годы. (Модель представлена на слайде)

Школа молодого воспитателя

Педагогические чтения

вебинары

Виртуальные сообщества педагогов

Проблемно-творческие группы

В рамках практико-ориентированного семинара **СЛАЙД** прошло изучение федеральных государственных образовательных стандартов, после данного изучения провели корректировку образовательной программы, а именно в части создания условий развития ребёнка, возможности его позитивной социализации.

В настоящий момент обязательная часть программы **СЛАЙД** составляет 60%, она разработана на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы», 40 % составляют программы, которые сформированы самостоятельно участниками образовательных отношений, авторские программы прошли экспертизу на экспертном совете управления образованием ЗГМО. **СЛАЙД**

Также на семинарах рассматривали проблемы личностного развития, составление индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. В ходе обсуждений разработали электронную форму **СЛАЙД** индивидуальной карты развития воспитанника, и основные составляющие вопросы при разработке индивидуального образовательного маршрута.

Для каждого из родителей или законных представителей были разработаны анкеты **СЛАЙД** об увлечённости или одарённости детей, для того чтобы использовать принцип амплификации в индивидуальных маршрутах развития воспитанника.

Индивидуализация в процессе развития, это тот из принципов, который позволяет поддерживать и направлять, развивать и преумножать умения воспитанников, которые они проявляют участвуя в различных конкурсах **СЛАЙД**

На представленном слайде вы можете проследить динамику участия в различных конкурсах и олимпиадах детей дошкольного возраста. **СЛАЙД**.

В просмотре вебинаров приняли участие 14 педагогов организации, их тематика была различна и представлена на слайде: **СЛАЙД**

* «ФГОС дошкольного образования. Особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях»;
* «Примерная основная образовательная программа «Радуга» в контексте ФГОС дошкольного образования. Создание предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации»;
* «Примерная основная образовательная программа «Радуга» в контексте ФГОС дошкольного образования. Речевое развитие: новые подходы»;
* «Профессиональный стандарт педагога».

В школе молодого воспитателя обсуждались вопросы о результатах освоения образовательной программы воспитанниками, за основу взяли целевые ориентиры дошкольного стандарта. **СЛАЙД**

Отработанные целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. По данным исследованиям мониторинга положительная динамика усвоения программы дошкольного образования на январь 2015 года составляет **СЛАЙД**

67%, волнообразное усвоение программы прослеживается у 29% воспитанников, и 4% составляют отрицательную динамику усвоения программы организации. **СЛАЙД**

Ежемесячные педагогические чтения на тему «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях системных изменений в дошкольном образовании» эффективно отражались в работе проблемно-творческих групп. Педагоги рассматривали темы связанные с введением инноваций в работу организации, умением применять современные технологии в образовательном процессе, **СЛАЙД** активно стали принимать участие в ежегодных конкурсах профессионального мастерства: «Звезда года», «Лучшая методическая разработка**», СЛАЙД** «Кадры нового поколения», «Молодой специалист», **СЛАЙД** «Премия губернатора Иркутской области» в номинации «Лучший дошкольный работник», **СЛАЙД** «Педагогические проекты», **СЛАЙД** «Современное дошкольное образование: теория и практика».

В ходе виртуального общения на образовательных порталах **СЛАЙД** в сети интернет педагоги оттачивали своё педагогическое мастерство по проблемам: проектирования и анализа специально-организованных мероприятий с воспитанниками. **СЛАЙД** Для родительской общественности на сайте дошкольной организации еженедельно сменяется информация о проведённых мероприятиях в детском саду, о тематическом планировании на данный момент в организации.

Если вы обратите внимание на **СЛАЙД** то увидите как меняется картина участия педагогов в различных в профессиональных сетевых сообществах

Проблемно-творческие группы на протяжении всего года занимались **СЛАЙД** вопросами проектирования всего образовательного пространства, с учётом двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В результате проведённой работы пространство оснащается **СЛАЙД** различными средствами обучения и воспитания, спортивным и оздоровительным оборудованием.

Среда содержательно-насыщена, трансформируема, **СЛАЙД** воспитанник в зависимости от образовательной ситуации может легко переделать или переместить предметы необходимые ему в данный момент детскую мебель, муляжи, макеты, мягкие модули, ширмы. У воспитанников есть свободный выбор, **СЛАЙД** как и какими средствами, он может выразить свой замысел в игре в продуктивной и познавательной деятельности. Доступность и безопасность к играм, к игрушкам и пособиям важнейшая составляющая при построении образовательного пространства. **СЛАЙД** 47 % предметно-пространственной среды уже соответствует ФГС ДО.

В заключении хочется обратить ваше внимание, что практически в каждой выше перечисленной части составляющей модель методического сопровождения введения ФГОС ДО в организации за год прошли существенные изменения, **СЛАЙД** мы видим, что достижение цели позволяет детскому саду практически повысить качество дошкольного образования в соответствии с новыми требованиями законодательства.

- Воспитанникам получать качественное образование, соответствующее требованиям стандарта;

- Родителям принимать непосредственное участие в оценке качества образования;

- А всем участникам образовательных отношений иметь объективную информацию об образовательной деятельности детского сада.

**СЛАЙД Спасибо за внимание**