Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий

Подготовила воспитатель: Хацкевич Е.А.

Добрый день, уважаемые коллеги!

На сегодняшнем семинаре-практикуме мы рассмотрим как формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий в дошкольном учреждении плавно переходит к умениям в школе.

На представленной таблице вы можете просмотреть какие, предпосылки познавательных универсальных учебных действий формируются в детском саду, а какие умения в школе.

Детский сад	**школа**
формирование предпосылок познавательных ууд	**познавательные ууд**
умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале (работа с дидактическими играми, настольно-печатные игры) в доу воспитатель дает задания, тем самым побуждая анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков, выявлять их сходство и различие	умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности
Формирование навыков ориентировать в пространстве или во времени (беседы о времени года, дидактические игры, викторины) Воспитатели учат детей познавать окружающий мир, ориентироваться во времени, распределять его	умение ориентироваться в пространстве и времени умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности
умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач умение пользоваться простейшими инструкциями	умение четко применять правила и пользоваться инструкциями, сравнивать, исключать лишнее, устанавливать причинно-следственные связи ид

Такая работа формирует умение у детей действовать в соответствии с поставленной целью. Воспитатели создают проблемные ситуации, тем самым мотивируя детей на выполнение практических работ	
умение моделировать(выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач) используя моделирование воспитатели развивают мышление детей с помощью специально разработанных схем и моделей, которые в наглядной, доступной для ребенка форме воспроизводят скрыиые свойства и связи того или иного объекта	умение моделировать

Мы рассмотрели, какие предпосылки познавательных учебных действий формируются в детском саду, а какие в школе. Сейчас хочу предложить вам закрепить наши знания в практической деятельности. Давайте проработаем несколько заданий, которые вы сможете применять в свой практике.

1 **задание «Исключение лишнего» (раздаю 3 карточки)**

Посмотрите внимательно на свои карточки и скажите, чито здесь лишнее (отвечают)

1 карточка: найди лишнее слово: троллейбус, автомобиль, велосипед, сани, телега (сани средство передвижения без колес)

2 карточка: найди лишнее слово: озеро, море, гора, залив, океан, река (гора не относится к водной стихии)

3 карточка: найди лишнее слово: дождь, снег, осадки, иней, град

2 задание Игра на установление причинно-следственных связей «Невероятные фантазии»

Давайте с вами немного пофантазируем. Я буду говорить предложение, а вы должны его продолжить. И так приступим?

Что произойдет…

если зима будет круглый год?

Если рыбы станут летать?

Если человек будет ростом с дом?

Если муравьи станут ростом со слона?

3 задание

Приближается самый женский, самый светлый праздник. Давайте с помощью мнемотаблицы составим с вами стихотворение про 8 марта.