Формирование предпосылок УУД у дошкольников – условие преемственности дошкольного и начального общего образования

(1 слайд) «Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе -

значит быть готовым всему

этому научиться»

(Л.А. Венгер)

Я: Здравствуйте, коллеги, слова Л.А. Венгера, представленные на слайде, актуальны в настоящее время. Завершение дошкольного периода и поступление в школу-это сложный и ответственный этап в жизни ребёнка. Создание условий для успешной адаптации младших школьников - наша общая задача. Успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы, в том числе от правильного формирования предпосылок УУД, согласно ФГОС ДО. В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, который предполагает**:** воспитание и развитие качеств личности, развивающих у детей **предпосылки универсальных учебных действий**, познания и освоения мира, что составляет цель и основной результат образования, обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Поэтому, сегодня мы представляем вашему вниманию сравнительный анализ возможности формирования предпосылок УУД в рамках преемственности в работе ДОУ и начальной школы **(слайд)**

Процесс преемственности рассматривается с 2-х строн (**слайд**):

- **На дошкольной ступени формируется фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешного школьного обучения**

- **Школа как преемник дошкольной ступени не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и развивает накопленный потенциал**

В чем заключаются преемственные и перспективные задачи **дошкольного** учреждения и начальной школы: **(слайд –)**

Я: • Задача **дошкольного** образования в рамках преемственности - это обеспечение условий для психического развития ребенка через различные виды детской **деятельности детей**

Ольга Николаевна: • Задача **начальной школы** — оказание помощи в адаптации ребенка к школе. Школа должна быть готова учить, развивать и любить самых разных детей, помогать их личностному росту - таков основополагающий принцип истинно гуманной педагогики.

Я: (слайд) Учитывая пункт 4.7. ФГОС, целевые ориентиры программы дошкольного образования, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного

возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проведем сравнительный анализ формирования ключевых предпосылок УУД **у детей на момент выпуска из ДОУ и в начальной школе (слайды)**

В условиях ФГОС результаты освоения программы дошкольного образования мы видим в формировании следующих предпосылок УУД:

Различают 4 блока УУД:

1. личностный;
2. регулятивный, включая саморегуляцию;
3. познавательный, включая логические, познавательные и знаково-символические;
4. коммуникативный.

Предпосылки личностных УУД: умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания; умение соотносить поступки и события с приятными этическими принципами и моральными нормами; умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование познавательной и социальной мотивации; формирование адекватной самооценки; формирование умений прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.; формировать способности учитывать чужую точку зрения; воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким и малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому).

Предпосылки регулятивных УУД: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; умение работать по инструкции взрослого; умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания; готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор; умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.

Предпосылки познавательных УУД: навыки сформированности сенсорных эталонов; ориентировка в пространстве и времени; умение применять правила и пользоваться инструкциями; умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач; умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале; умение выделять существенные признаки объектов; умение устанавливать аналогии на предметном материале; умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.); умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов; умение производить анализ и синтез объектов; умение устанавливать причинно-следственные связи. ориентировка в пространстве и времени; умение применять правила и пользоваться инструкциями; умение ориентироваться в книге; умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью; умение находить нужную страницу; умение ориентироваться по условным обозначениям в книге; умение работать по иллюстрации.

Коммуникативные УУД - умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми; - умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; -

умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе; - умение вести монолог, отвечать на вопросы.

Наши педагоги, позже, расскажут и покажут Вам в образовательной деятельности с детьми формирование данных предпосылок УУД, используя современные педагогические технологии, методы и приемы.

Здесь Ольга Николаевна:

Анализ преемственности ФГОСов дошкольного и начального общего образования:

единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований к:

- *условиям реализации стандарта*
- *структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы*
- *образовательным результатам*

единый психолого-педагогический методологический подход:

- ориентация на *системно-деятельностный подход* и понятие «ведущей деятельности»
- *опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка*
- *понятие об универсальных учебных действиях*
- *ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей*

принцип организации инклюзивного образования:

- *минимальная регламентация образования детей, имеющих ОВЗ, детей-инвалидов*
- *разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ*
- *опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов)*

Пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты освоения ООП НОО: личностные (не подлежат индивидуальной персонифицированной оценке), метапредметные (универсальные учебные действия) и предметные результаты подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке)

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[7]. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников[8].

Понятие **«универсальные учебные действия (УУД)»** в широком смысле: умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком (собственно психологическом) смысле: совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Виды универсальных учебных действий.

- *Личностные действия.*
- *Регулятивные действия.*
- *Познавательные универсальные действия.*
- *Коммуникативные действия.*

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника

"портрет выпускника начальной школы":

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Понятие ***«универсальные учебные действия (УУД)»*** *в широком смысле: умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.*

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком (собственно психологическом) смысле: совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Виды универсальных учебных действий.

- *Личностные действия.*
- *Регулятивные действия.*
- *Познавательные универсальные действия.*
- *Коммуникативные действия.*

1. Личностные действия *обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:*

- знание моральных норм,

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,

- умение выделять нравственный аспект поведения).

2. Регулятивные действия *обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:*

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

- Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

- Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.

- Оценка – осознание уровня и качества усвоения.

- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

3. Познавательные универсальные действия.

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).

- преобразование модели с целью выявления общих законов.

4. Коммуникативные действия *обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов;

- разрешение конфликтов;

- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий.

- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи.

Я: Таким образом, подытоживая вышесказанное, надо отметить, что важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами конкретного ДОУ и конкретной школы. Как показывает наш опыт, чтобы обеспечить постепенное, безболезненное вхождение дошкольников в школьную жизнь, педагогам ДОУ, учителям школы, родителям нужно:

- выработать общие взгляды на организацию подготовки к школьному обучению в ДОУ, дома и школе;

- согласовать взаимодополняющие виды заданий по формированию предпосылок УУД;

Ольга Николаевна: *«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».*

Выготский Лев Семенович

психолог

- ПЕРЕХОД к Ильиной

Я: как говорил Иоганн Песталоцци: «Цель школы – воспитание и только воспитание личности ученика», мы не можем с этим не согласиться, и не отметить, что и в ДОУ мы воспитываем и развиваем личностные качества детей....Подробнее об этом расскажет Ильина Т.В., воспитатель 1 младшей группы.

Я: Коллеги, движущая сила и основа познания – практика**.** Практика обеспечивает процесс познания в действии, поэтому сейчас я вам предлагаю уважаемые коллеги просмотреть умение педагогов нашего ДОУ использовать в практике современные педагогич-е технологии, методы и приемы. Но сначала разделимся на 2 группы по цвету пазла в углу вашей программки, все, у кого розовый пазл, проходят с Татьяной Владимировной (к Нелле), все те, у кого желтый пазл, пока остаются в музыкальном зале, затем с проходят с Еленой Тамазиевной.

Рефлексия: «Открытый микрофон»