Практикум «Формирование игровой компетентности педагогов»

педагог – психолог Н.И. Пахомчик
МБДОУ «Детский сад № 4» г. Зима

Педагог является проводников к успешной социализации ребёнка, так как, игра в дошкольном возрасте – это ведущий вид деятельности, она и является наиболее эффективным и доступным способом формирования социальных навыков у дошкольника.

От позиции педагога по отношению к детской игре, от его игровой компетентности, зависит уровень развития детской игры, а значит, и развития личность дошкольника.

Рассматриваются различные варианты позиции педагога в детской игре: **нейтральная** (не обращает внимания на играющих детей), д**ирективная** (направленная на обучения и воспитания, педагог учит детей и руководит их деятельностью) и **поддерживающая** (равноправный участник игры) в основе которой лежит игровая компетентность педагога.

В чем же заключается игровая компетентность педагога? Какие качества педагога позволяют реализовать поддерживающую позицию?

Прежде всего педагог должен сам *уметь и любить играть.*

В составе игровой компетентности выделяют три главных качества:

- **развитое воображение,** позволяющее преодолевать стереотипы и создавать новые образы и сюжеты;
- **эмоциональная выразительность и артистизм**, вовлекающие детей в воображаемую ситуацию;
- поддержка инициативы и самостоятельности самих детей их уверенности в собственных возможностях – для этого необходимы **коммуникативные способности**.

Данные качества не только проявляются, но и формируются в игре.

Слайд 5

Я предлагаю вам поиграть в игру, в ходе которой мы сможем проследить проявления качеств, отражающих игровую компетентность педагога, игра называется «Купе», автор данной методики Татьяна Павловна Фомичёва (кандидат психологических наук).

Для этой игры мне необходимо три участника, есть желающие? Ход игры будет заключаться в том, что вы актёры, не знающие сценария игры, всё развитие событий будут вам озвучивать коллеги по эпизодам. Например, когда, я скажу Эпизод №1 коллега зачитывает ход ваших действий и вы должны будите обыграть эти действия. Всего будет 4 эпизода.

Роли: профессор, мама с ребёнком, проводник.

Эпизод № 1

Мама с ребенком сидят в вагоне, где все места заняты, заходит Профессор и знакомится с попутчицей.

Эпизод № 2

Профессору продали билет на место, которое уже занято Мамой с ребёнком.

Эпизод № 3

Мама с ребёнком настаивает на том, что место принадлежит ей и вышла какая-то ошибка, просит пригласить проводника.

Эпизод № 4

Проводник мирным путём решает сложившуюся ситуацию.

Спасибо коллеги за участие в игре! Коллеги скажите пожалуйста в ходе игры можно было проследить проявление качеств, которые относятся к игровым компетентностям педагогов? Конечно, в ходе игры были ярко выражены коммуникативные способности, развитость воображения, а также эмоциональная выразительность. Каждый педагог обладает теми или иными качествами игровой компетентности, но не у всех педагогов они достаточно сформированы.

Поэтому я предлагаю вам поработать над формированием игровых компетентностей, наша работа будет строится следующим образом, теория + практика, в теоретической части мы будем заполнять карту игровых компетентностей педагога, а в практической по средствам игровых упражнений, будем формировать игровые компетентности.

Мы уже знаем, что, игровые компетенции включают в себя способности педагога — это коммуникативные способности, развитое воображение, эмоциональная выразительность.

Сейчас я буду зачитывать предложение, а ваша задача узнать о какой способность идёт речь.

Игровая компетентность предполагает способность видеть другого, обращать на него внимание и согласовывать собственное поведение с поведением партнера. (речь идёт о коммуникативной способности педагога)

Перед вами карта игровых компетентностей педагога, найдите карточку с коммуникативных способностей (коммуникативные способности выделены оранжевым цветом, наклейте пожалуйста все выделенные карточки оранжевым цветом)

Переходим к игровому упражнению, направленному на формирования коммуникативных способностей.

Игровое упражнение «Автобусы».

Группа предварительно делится на две команды.
Ведущий: - Представьте себе, что вы едете в двух автобусах. На светофоре автобусы остановились, и все пассажиры видят друг друга. Пассажиры каждого автобуса решили сообщить пассажирам другого автобуса, куда они едут. Но из-за толстых автобусных окон слов конечно -же не слышно. Ведущий демонстрирует обеим командам листы бумаги с надписью следующего содержания: «После скучного совещания мы едем на вечеринку!». Для обеих команд содержание одинаковое, но это не говорится. Задача пассажирам обеих команд: с помощью мимики, жестов и поз передать содержимое листков. В конце все участники понимают, что содержание обеих писем было одинаковое.

Отлично, присаживайтесь пожалуйста на места.

Ваша задача состоит вновь в том, чтобы узнать о какой способность идёт речь.

Игровая компетентность предполагает способности взрослого создавать и развивать воображаемые ситуации, придумывать интересные сюжеты, преобразовывать окружающее пространство, связывать самые разные персонажи и события. (речь идёт о развитом воображении)

Вернёмся к нашей карте и найдём способность (развитое воображение выделено фиолетовым цветом) и наклеим всё что относится к развитому воображению.

А теперь переходим к игровому упражнению, направленному на формирования воображения.

Игровое упражнение «Предметы – заместители»

Сейчас я буду показывать вам предмет, а вы должны сказать, как можно использовать этот предмет в игре. Например, носовой платок может стать скатертью, одеялом, флагом и т.д. Кубик, палочка, пробка.

В заключение можно обсудить, какой из предметов получил больше всего новых значений. Это и будет идеальный предмет-заместитель.

Отлично, молодцы! Вернёмся к нашей карте игровых компетентностей найдём развитое воображение и наклеим на карту.

И последняя игровая компетентность.

Игровая компетентность предполагает способности взрослого к перевоплощению, к принятию другой роли. Педагог должен уметь выражать самые разные эмоции, принимать разные образы, изображать разных персонажей. (речь идёт о эмоциональной выразительности)

Наклейте пожалуйста на карту всё что относится к эмоциональной выразительности педагога.

А теперь переходим к игровому упражнению, направленному на формирования эмоциональной выразительностью.

Игровое упражнение «Времена года»

Нам необходимо поделиться на 4 группы. Вы должны будите показать небольшую инсценировку, изображающую какой-то сезон (раздать листочки), остальные угадывают какое это время года. (время на обсуждения 2 мин)

Наша с вами работа подошла к концу, я благодарю Вас, мы плодотворно поработали, формировали игровые компетентности, создали карту игровых компетентностей. В заключении хотелось бы сказать, что, формируя игровые компетентности мы делаем вклад в себя, который в будущем позволит успешно социализировать воспитанников через их ведущий вид деятельности - игру.

КАРТА
ИГРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

Игровая компетентность педагога

Развитое воображение

- Видеть в знакомых предметах что-то неожиданное
- Свободно отступать от привычных шаблонов
- Создавать воображаемые ситуации

Эмоциональная выразительность

- Умение вовлечь детей в игру
- Заразить детей интересом к игре
- Помочь поверить в воображаемую ситуацию

Коммуникативные способности

- Учитывать действия других и подстраивается под них
- Внимание и чуткость к детям
- Понимание возможностей и потребностей детей